



Møte i Kompetansebehovsutvalget

Tid: 2. desember 2021, kl. 10.30-16.30

Dokumentdato: 20.12.2021

Sted: Fagskolen Oslo, Kabelgaten 10-12

Deltakere

Utvalget: Marit Aure, Sonja Lovise Berg (digitalt), Trond Bergene, Hanne Børrestuen, Torberg Falch, Eli-Karin Flagtvedt, James Tommy Karlsen, Jon Paschen Knudsen, Børre Krudtå, Katrine Løken (digitalt), Christine Meling, Svein Michelsen, Mari Rege (digitalt), Berit Rokne, Bente Sjøgaard, Hans Torvatn, Are Turmo, Liv Sannes, Sveinung Skule (utvalgsleder)

Sekretariatet: Hege Medin (digitalt), Kaja Reegård (sekretariatsleder), Kristine Sundberg, Stine Viddal Øi (digitalt)

Eksterne: Kirsti Andresen (rektor ved Fagskolen Oslo (omvisning)), Sture Normann Flaaten (leder Rådet for offentlige fagskoler (digitalt)) og Knut Erik Beyer-Arnesen (styreleder for Forum for Fagskoler) (innlegg)

Forfall: Ingen meldte forfall

Omvisning Fagskolen Oslo

Utvalget fikk en omvisning på Fagskolen Oslo v/ rektor Kirsti Andresen. Utvalget fikk blant annet høre om studietilbud og fagskolens arbeid med utvikling, samt hvordan studentene jobber med arbeidslivets utfordringer og anvender arbeidsmetoder de møter i arbeidslivet.

Innlegg om utfordringer for fagskolesektoren

Sture Normann Flaaten (leder for Rådet for offentlige fagskoler) og Knut Erik Beyer-Arnesen (styreleder for Forum for Fagskoler) holdt innlegg om utfordringer for fagskolesektoren.

Sak 15 – Disposisjon delrapport 2022

Utvalget diskuterte foreslått disposisjon for delrapport 2022, herunder hvordan disposisjonen treffer med tanke på mandatet, behov for endringer og aktuelle dilemmaer og utfordringer.

Det er enighet i utvalget om disposisjonen, inkludert vektingen av kapitler. Den deskriptive delen bør ikke være for stor, men likevel tilstrekkelig utfyllende til at lesere uten stor forkunnskap om høyere yrkesfaglig utdanning kan skaffe seg oversikt over sektoren. Hovedfokus skal være utfordringer og dilemmaer. Aktuelle dilemmaer er:

- Statens vs. fylkeskommunenes rolle
- Små og fleksible institusjoner med vekt på videreutdanning, skiftende behov og fleksibilitet vs. oppbygging av solide fagmiljøer, kvalitet og forutsigbarhet
- Sektorens egenart vs. likhet med UH-sektoren
- Sentralisering/fusjonering vs. desentralisering/forankring i lokale behov
- Finansiering og tilbud ved private vs. offentlige fagskoler
- Spesifikke vs. generiske kompetanser

Analyser av ulike utviklingsbaner for høyere yrkesfaglig utdanning og drøfting av konsekvenser av ulike utviklingsbaner skal inngå i delrapport 2022. Fagskolesektorens



forhold til UH-sektoren vil være et viktig tema, og det viktigste utgangspunktet for drøftinger av sektorens utvikling og utfordringer er kompetansebehovene.

Så langt det er mulig er det ønskelig å beskrive forskjeller mellom fagskoler og UH med hensyn til kostnader, herunder kostnadsfordeling mellom stat og fylkeskommune, og arbeidsgiver og individ, ved å investere i studieplasser i høyere yrkesfaglig utdanning versus universitets- og høyskoleutdanning. Om mulig er det også ønskelig å belyse forskjeller i gevinster og kompetanseutbytte.

Andre forhold som ble trukket fram var fagskolenes rolle i regionale innovasjonssystemer.

Sak 16–2021 Kunnskapsgrunnlag delrapport 2022

Utvalgsleder orienterte om kunnskapsgrunnlag for delrapport 2022.

Kunnskapsgrunnlaget er sammensatt, og rapporten må supplere fagfellevurdert forskning med en rekke ulike typer kunnskapsgrunnlag; statistikk, rapporter, analyser og undersøkelser. Utvalgsmedlemmene spiller inn eventuelle suppleringer til sekretariatet.

Utvalgsleder orienterte om bestilling av eksternt oppdrag.

Sak 17–2021 Skisse til disposisjon hovedrapport 2023

Utvalget diskuterte skisse til disposisjon og foreslåtte avgrensninger for hovedrapport 2023 (kompetansebehov som følger av grønn omstilling), herunder hvordan skissen treffer med tanke på mandatet og behov for endringer.

Hovedrapport 2023 skal omfatte bidragene fra både utdanning og kompetanseutvikling i arbeidslivet når det gjelder å dekke kompetansebehov knyttet til det grønne skiftet. Sammenhengen mellom digitalisering og grønn omstilling samt behovet for andre generiske kompetanser knyttet til grønn omstilling bør belyses, og det regionale perspektivet skal ivaretas.

Det er enighet i utvalget om å gjøre dypdykk i utvalgte sektorer. Dypdykkene skal begrenses og være velbegrunnede. Sekretariatet utarbeider revidert forslag til dypdykk med begrunnelser for disse.

Et overordnet perspektiv for hovedrapport 2023, inkludert valg av dypdykk, er at utvalgets arbeid skal bidra til at kompetanseknapphet i minst mulig grad blir et hinder for grønn omstilling i Norge.

Sak 18–2021 Videre utvalgsarbeid

Sekretariatet presenterte fremdriftsplan for delrapport 2022 og overordnet fremdriftsplan for utvalgsarbeidet i perioden 2022–2023, hvor parallell prosess med del- og hovedrapport skal håndteres.

Sekretariatet presenterte forslag til arbeidsgrupper og oppgaver. Gruppene skal bidra mest mulig direkte til arbeidet med utvalgsrapportene. Utvalgsmedlemmene melder interesse for deltakelse i arbeidsgrupper til sekretariatet. Oppgaver og arbeidsform defineres innad i hver gruppe.



Utvalget skal arrangere et åpent seminar i februar 2022 knyttet til høyere yrkesfaglig utdanning. Seminaret bør også bidra til å belyse konsekvenser av ulike utviklingsbaner både for tilgang på kompetanse med høyere akademisk utdanning og tilgang på yrkesfaglig kompetanse på videregående nivå.

Sak 19-2021 Praktisk informasjon

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse arrangerte et seminar om stillingsannonser i samarbeid med Kompetansebehovsutvalget 29. oktober 2021. Formålet var diskusjoner og kunnskapsutveksling om muligheter for å ta i bruk analyser av stillingsdata for informasjon om kompetansebehov i Norge.

Sak 20-2021 Oppsummering og eventuelt

Det er behov for videre diskusjoner knyttet til åpenhet og dialog med samfunnet i utvalget – i første omgang i forbindelse med gjennomføringen av et åpent seminar i februar 2022.

Neste utvalgsmøte avholdes 8.–9. februar 2022.